

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

ONDERZOEK BIJ

DELFTSE DALTONSCHOOL, locatie BORNEOSTRAAT

Plaats: Delft
BRIN-nummer: 14EU-1
Onderzoek uitgevoerd op: 16 januari 2009
Conceptrapport verzonden op: 16 maart 2009
Rapport vastgesteld op: 10 juli 2009
Registratienummer: 2788703

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/instelling vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 januari 2009 een onderzoek uitgevoerd op de Delftse Daltonschool, locatie Borneostraat om na te gaan of er sprake is van tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

De inspectie heeft voor de Delftse Daltonschool, locatie Borneostraat, een risicoanalyse uitgevoerd.

Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten bij de Delftse Daltonschool, locatie Borneostraat mogelijk onvoldoende zijn.

Op 10 juli 2008 heeft de inspectie de uitkomsten van deze risicoanalyse met het bevoegd gezag besproken. Uit dit gesprek en uit de beschikbare informatie konden het bevoegd gezag en de inspectie niet eenduidig vaststellen of deze tekortkoming al dan niet aanwezig was. De inspectie heeft daarom besloten een onderzoek uit te voeren om na te gaan of er daadwerkelijk sprake is van de genoemde tekortkoming.

In dit onderzoek wordt tevens nagegaan of de school aan enkele wettelijke voorschriften voldoet.

Onderzoeksopzet

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Onderzoek op locatie, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - de onderwijspraktijk is geobserveerd;
- gesprekken met de directie, zorgcoördinator en met leraren zijn gehouden.

De inspectie beschikte over de volgende documenten:

- Tijdpad ontwikkeling nieuw Zorgplan
- Katern Opbrengsten, Delftse Daltonschool, loc. Borneostraat

De inspectie heeft de normindicatoren uit haar toezichtkader onderzocht, alsmede alle indicatoren van het aspect 'Kwaliteitszorg'

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het toezichtkader PO, juni 2005, alsmede de aanvullende normeringen die opgenomen zijn in de notitie 'Analyse en waarderingen van opbrengsten, september 2008. In haar Jaarwerkplan 2009 verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zijn onderzocht.

Al deze documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin

tekortkomingen worden toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2. BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs/voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Resultaten	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		

Ontwikkeling van leerlingen	1	2	3	4	5
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		

Kwaliteitszorg	1	2	3	4	5
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie					●
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.				●	
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.				●	
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.					●
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen				●	
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de kwaliteit van het onderwijs				●	
1.7 De school waarborgt de sociale veiligheid voor de leerlingen en personeel				●	

Leerstofaanbod	1	2	3	4
3.1 De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.			●	
3.4 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
3.8 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			●	

Pedagogisch handelen	1	2	3	4
5.3 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.				●

Didactisch handelen	1	2	3	4
6.1 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
6.3 De leraren leggen duidelijk uit.			●	

Actieve en zelfstandige rol leerlingen	1	2	3	4
8.1 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				●

Begeleiding	1	2	3	4
10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●

Zorg	1	2	3	4
11.3 De school voert de zorg planmatig uit.				●

Wet- en regelgeving	ja	nee
De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd (WPO, artikel 16).	●	
De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd (WPO, artikel 16).	●	
Het bestuur heeft het vastgestelde zorgplan aan de inspectie toegestuurd (WPO, artikel 19).	●	
De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke voorschriften (WPO, artikel 8).	●	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie geen tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs geconstateerd.

De eindopbrengsten liggen de afgelopen drie jaar ruim boven de ondergrens die de inspectie hanteert. Dat is nu duidelijk geworden omdat de locatie Borneostraat als een afzonderlijk object van toezicht wordt beschouwd. Voorheen waren de opbrengsten vermengd met die van de andere locatie van de school.

Ten aanzien van de andere onderzochte indicatoren wil de inspectie het volgende opmerken: afstemming, pedagogisch handelen van leraren, zelfstandigheid van de leerlingen, veiligheid en onderdelen van zorg en begeleiding zijn door de inspectie als goed beoordeeld; een resultaat dat er wezen mag. De andere indicatoren zijn als voldoende beoordeeld waarmee de conclusie getrokken kan worden dat er in het onderzoek geen tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs naar voren zijn gekomen.

De Delftse Daltonschool, locatie Borneostraat telt de afgelopen jaren een leerlingenaantal van rond de zestig. Het grootste deel hiervan bestaat uit autochtone en een klein deel allochtone achterstandskinderen. De locatie is een GOA school, categorie A. Het GOA beleid is uitgebreid opgenomen in de jaarplannen van de school.

Op de locatie Borneostraat zal waarschijnlijk in 2009 een externe audit van de Daltonvereniging worden uitgevoerd. De locatie is in oktober 2006 samen gegaan met de 5 Mei Daltonschool, nadat gekozen was voor de invoering van het Dalton onderwijs.

Op 1 oktober 2006 startte de school als een locatie van de dan te noemen Delftse Daltonschool, met een volledig vernieuwd team. De school heeft de afgelopen jaren een turbulente tijd meegemaakt. Veel leerlingen hebben de school tussentijds verlaten en voor deze leerlingen is een kleiner aantal tussentijds ingestroomd.

Mede door de verandering van het onderwijsconcept is de school in de buurt populairder geworden en trekt nu meer leerlingen uit de buurt maar ook uit andere wijken aan, waarmee een trend is gezet naar een voorzichtige groei van het leerlingenaantal.

Toelichting

Opbrengsten

Een logisch gevolg van het kleine leerlingenaantal is het zeer kleine aantal kinderen dat jaarlijks de eindtoets maakt. Daardoor fluctueert de gemiddelde score van de eindtoets sterk. Echter de locatie Borneostraat van de Delftse Daltonschool is de afgelopen drie jaar wel in staat geweest om drie maal een GLG-score boven de door de inspectie gehanteerde ondergrens te realiseren. De laatste twee jaren is de Cito eindtoets beide malen door slechts drie leerlingen gemaakt. In 2007 hebben drie en in 2008 zes leerlingen de eindtoets niet gemaakt. In de leerlingendossiers zijn de solide onderbouwingen opgenomen waarop de beslissing is gebaseerd om deze leerlingen niet aan de eindtoets te laten deelnemen. Deze leerlingen hebben aan de NIO toets deelgenomen.

De tussentijdse opbrengsten zijn voor de school nog een reden tot zorg. Echter in de cijfers van de school is een positieve trend waarneembaar: in de groepen drie en vier zijn deze opbrengsten voldoende, hierin komen duidelijk de positieve resultaten van het vernieuwde technisch leesonderwijs in de groepen drie en vier tot uiting. In de hogere groepen zijn scores waar te nemen die onder of ver onder de door de inspectie gehanteerde minimumnormen liggen.

De schoolleiding en de interne begeleider zijn zich daar terdege van bewust en met de inspectie is in dit kader uitgebreid gesproken over leerrendement en opbrengstgericht onderwijs. Juist voor de leerlingenpopulatie van de locatie Borneostraat is het formuleren van ontwikkelingsperspectieven voor (alle) leerlingen essentieel. Zo heeft de inspectie geconstateerd

dat er bij de analyse van de vorderingen van de leerlingen nog onvoldoende gebruik wordt gemaakt van de signalering van een toename of afname in de vaardigheidsscores bij de toetsuitslagen. Prognoses maken bij opeenvolgende toetsuitslagen en hierbij sturen op mogelijk na te streven resultaatdoelen op leerling- of op groepsniveau, is nog geen gewoonte. De school legt wel de toetsresultaten vast maar maakt geen inzichtelijke trendanalyses van haar opbrengsten om de oorzaken van uitval op te sporen en te verklaren.

Kwaliteitszorg

Sinds een jaar is er duidelijkheid en stabiliteit in de managementstructuur gerealiseerd; er is een nieuwe directeur benoemd. Aansluitend hierop is er een vernieuwd management informatiesysteem ingevoerd. Hierdoor konden de geplande verbeteringen en ontwikkelingen hun beslag krijgen.

Ten aanzien van de kwaliteitszorg merkt de inspectie op dat de school ten opzichte van het vorige inspectieonderzoek een fikse vooruitgang heeft geboekt. De school geeft blijk een gedegen inzicht te hebben in de verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen en daar ook haar conclusies uit te trekken voor de inrichtingen van aanbod en programmering van het onderwijs.

Inmiddels is het cyclisch proces vanuit een nieuw ingevoerd managementinformatiesysteem met de noodzakelijke planningsdocumenten en daaraan gekoppelde jaarwerkplannen in de steigers gezet. De plannen zijn concreet, transparant en doelgericht geformuleerd. Er zijn taak- en werkgroepen geformeerd die een bijdrage leveren aan de te realiseren doelen uit de verbeterplannen. Omdat dit proces nog pril is, heeft de inspectie de school in overweging gegeven om de voortschrijdende ontwikkelingen en al gerealiseerde doelen een plek te geven door deze in de lopende planperiode te blijven actualiseren en de processen te borgen.

Onderwijsleerproces

Inmiddels laat het didactisch en pedagogisch handelen van leraren voldoende tot goede kwaliteit zien. De eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid die bij leerlingen wordt gestimuleerd is in het beoogde schoolconcept goed zichtbaar. De sociale veiligheid binnen de school wordt door alle geledingen als zeer positief ervaren.

Zorg en begeleiding

Bovenstaand positieve beeld van het onderwijsleerproces komt eveneens terug in een goede aansturing en verdere structurering van de zorg en begeleiding.

De individuele handelingsplannen van leerlingen met een afwijkende leerlijn worden goed uitgevoerd en de periodieke evaluaties en bijstellingen zijn keurig in orde. Desalniettemin kan dit proces nog versterkt worden als er aan het begin van dergelijke trajecten een mogelijk nieuw eindperspectief van de leerresultaten wordt vastgesteld en met behulp van na te streven tussendoelen wordt ondersteund. Als de school daarmee werkt kan zij in de nabije toekomst aantonen dat elke leerling op zijn of haar maximale niveau de school zal verlaten.

3. TOEZICHTARRANGEMENT

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de Delftse Daltonschool, locatie Borneostraat, het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en, eventueel, een onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag of themaonderzoeken of een vierjaarlijks bezoek.