

**RAPPORT  
ONDERZOEK IN HET KADER VAN  
HET ONDERWIJSVERSLAG 2008-2009  
DELFTSE DALTONSCHOOL LOC. VAN RIJSLAAN**

School : Delftse Daltonschoon loc. Van Rijslaan  
Plaats : Delft  
BRIN-nummer : 14EU  
Onderzoeksnummer : 110447

Datum uitvoering onderzoek : 20-1-2009  
Datum vaststelling rapport : 10-7-2009



## **INHOUDSOPGAVE**

1 ONDERZOEK .....	5
2 BEVINDINGEN .....	7
3 CONCLUSIE .....	9
BIJLAGE .....	11



# 1 ONDERZOEK

Op 20 januari 2009 heeft de inspectie Delftse Daltonschool loc. Van Rijkslaan bezocht in het kader van een steekproef voor een landelijk onderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is allereerst het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2008-2009. Deze indicatoren hebben betrekking op het aanbod, de onderwijstijd, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteitszorg en de naleving van wet- en regelgeving. In de bijlage bij dit rapport treft u een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover aan.

Naast dit doel in het licht van het Onderwijsverslag geldt dit onderzoek binnen het toezicht ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs ten minste eens per vier jaar aflegt. In dat verband worden de bevindingen uit dit onderzoek gebruikt bij de eerstvolgende risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast dient te worden.

In hoofdstuk 2 van dit rapport vermeldt de inspectie in algemene zin de sterke en minder sterke kanten van het onderwijs op Delftse Daltonschool loc. Van Rijkslaan. Bij de aangeduide verbeterpunten is tevens een onderbouwing van deze constatering opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

## Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- De indicatoren uit het bestaande waarderingskader primair onderwijs van de inspectie.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen: 3, 4, 6 en 8;
  - gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gehouden.



## 2 BEVINDINGEN

### *Positieve kanten*

In de bijlage van dit rapport treft u een overzicht aan van de bij dit onderzoek betrokken indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op de Delftse Daltonschool locatie Van Rijslaan de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderdelen op orde is. Het betreft hier met name de onderdelen: aanbod, onderwijstijd, onderwijsleerproces, schoolklimaat, planmatige zorg en begeleiding, wet en regelgeving en opbrengsten.

De school heeft na het laatste periodiek kwaliteitsonderzoek (KPO) in 2007 op meerdere fronten kwaliteitsverbetering tot stand gebracht. De werkwijze van het Dalton concept waarmee de school werkt is verder gestabiliseerd en het schoolteam is dit schooljaar op weg naar een hercertificering. Sinds een jaar is er duidelijkheid en stabiliteit in de managementstructuur gerealiseerd; er is een nieuwe directeur benoemd. Aansluitend hierop is er een vernieuwd management informatiesysteem ingevoerd. Hierdoor konden de geplande verbeteringen en ontwikkelingen hun beslag krijgen.

Inmiddels laat het didactisch en pedagogisch handelen van leraren voldoende tot nagenoeg optimale kwaliteit zien. De eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid bij leerlingen wordt nu meer expliciet gestimuleerd in vergelijking met het onderzoek van 2007 en is nu op alle fronten in de onderwijspraktijk goed zichtbaar. De inspectie oordeelt eveneens positief over de goede aansturing en verdere uitvoering van de zorg en begeleiding. Uit de dossieranalyses, gesprekken met de interne begeleider en met leraren is gebleken dat het cyclisch proces op orde is, waardoor de opzet en uitvoering van handelingsplannen en groepsplannen structureel verloopt in een goede samenhang tussen de verschillende geledingen. Hiermee verwant zijn de eindopbrengsten van de school in 2007 en 2008 van voldoende niveau. Tevens zijn de tussenresultaten van 2008 voldoende. Tenslotte is de naleving van wet en regelgeving van de school op orde. De vereiste documenten zijn vastgesteld en aan de inspectie gestuurd. De onderwijstijd daalt niet onder het wettelijk minimum.

Naast deze positieve dan wel sterke kanten van het onderwijs op de school vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft. Het betreft hier een tweetal indicatoren ( 8.2 en 8.7) van de kwaliteitszorg, het evalueren van de opbrengsten en burgerschap. Daarnaast het versterken van opbrengst- en resultaatgericht werken door aandacht te besteden aan groepsprofielen bij de toetsresultaten en ontwikkelingsperspectieven bij individuele leerlingen.

### Toelichting

#### *Kwaliteitsbewaking*

Het kwaliteitsbeleid van de school is thans van voldoende niveau. In het PKO van 2007 komt men nog de worsteling tegen van een onevenwichtige aansturing van het schoolteam waardoor ook de onderdelen van kwaliteitszorg niet of onvoldoende zijn uitgevoerd.

Inmiddels is het cyclisch proces vanuit een nieuw ingevoerd managementsysteem met de noodzakelijke planningsdocumenten en daaraan gekoppelde jaarwerkplannen in de steigers gezet. De plannen zijn concreet en doelgericht geformuleerd. Er zijn taak- en werkgroepen geformeerd die een bijdrage leveren aan de te realiseren doelen uit de verbeterplannen. Omdat dit proces nog pril is, heeft de inspectie de school in overweging gegeven om de voortschrijdende ontwikkelingen en al gerealiseerde doelen een plek te geven door deze in de lopende planperiode te blijven actualiseren en de processen te borgen.

#### *Opbrengstgericht werken*

Eerder in dit rapport refereerde de inspectie aan een goed fundament waarop de zorg en begeleidingsstructuur van de Delftse Daltonschool locatie Van Rijnstraat is gestoeld. Dit gegeven blijft onomstotelijk overeind, maar de inspectie is wel van oordeel dat een meer opbrengstgerichte aanpak kan leiden tot verdere verbetering van de leerresultaten bij leerlingen. Zo heeft de inspectie geconstateerd dat er bij de analyse van de vorderingen van de leerlingen nog onvoldoende gebruik wordt gemaakt van de signalering van een toename of afname in de vaardigheidsscores bij de toetsuitslagen. Prognoses maken bij opeenvolgende toetsuitslagen en hierbij sturen op mogelijk na te streven resultaatdoelen op leerling- of op groepsniveau, is nog niet gangbaar bij het schoolteam. De school legt wel de toetsresultaten vast maar, maakt geen inzichtelijke trendanalyses van haar opbrengsten om de oorzaken van uitval op te sporen en te verklaren.

De individuele handelingsplannen van leerlingen met een afwijkende leerlijn worden goed uitgevoerd en de periodieke evaluaties en bijstellingen zijn keurig op orde. Desalniettemin kan dit proces nog versterkt worden als er aan het begin van dergelijke trajecten een mogelijk nieuw eindperspectief van de leerresultaten wordt vastgesteld en met behulp van na te streven tussendoelen wordt ondersteund.

#### *Sociale integratie en burgerschap*

De school draagt op beleidsniveau nog in onvoldoende mate zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap. Binnen het Dalton schoolconcept is er wel gerichte aandacht voor de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid en het coöperatief leren. Evenzo heeft het schoolteam sinds dit schooljaar ingezet op het bevorderen van sociale vaardigheden bij de leerlingen door een trainingstraject te volgen en daarop aansluitend een leerlingvolgsysteem in te voeren om de ontwikkeling van de sociale vaardigheden te meten. Mogelijk is er ook aanbod binnen de vakvakken dat aansluit op de thema's burgerschap en sociale integratie. Bovendien is het schoolteam in voldoende mate alert op risico's en ongewenste opvattingen, houdingen en gedragingen rond burgerschap en integratie. Nochtans heeft de inspectie gemeend indicator 8.7 als onvoldoende te beoordelen omdat het management er nog niet in is geslaagd om de visie en het beleidskader van het onderwerp in het vigerende schoolplan en de schoolgids op te nemen en zich daarmee te verantwoorden naar ouders, bevoegd gezag en externen.

### **3 CONCLUSIE**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Delftse Daltonschool locatie Van Rijnstraat op de onderzochte onderdelen overwegend voldoende is. In het onderzoek is gebleken dat er binnen de bij het onderzoek betrokken kwaliteitsaspecten nauwelijks tekortkomingen voorkomen. Deze conclusie resulteert in een door de inspectie toegekend basisarrangement zal worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.



## BIJLAGE

### Overzicht indicatoren en bevindingen

In de bevindingen wordt tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij;
- 5 niet te beoordelen. Deze score wordt alleen toegekend indien de school zich niet kan verantwoorden met behulp van betrouwbare en valide opbrengstgegevens of, bij 10.3, geen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft.

De normindicatoren zijn cursief gedrukt.

### Delftse Daltonschool loc. Van Rijslaan

#### STANDAARD 1

Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en wordt aan alle leerlingen volledig aangeboden

	1	2	3	4
<i>1.1 Het geplande aanbod voor Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.</i>			●	
<i>1.2 Het geplande aanbod voor rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.</i>			●	
<i>1.3 De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</i>			●	
<i>1.4 De leerinhouden voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</i>			●	
<i>1.5 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.</i>			●	
<i>1.6 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.</i>			●	

#### STANDAARD 2

De onderwijstijd wordt efficiënt besteed

	1	2	3	4
<i>2.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.</i>			●	

#### STANDAARD 3

De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de les efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
<i>3.1 De leraren leggen duidelijk uit.</i>			●	
<i>3.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.</i>				●
<i>3.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.</i>				●

**STANDAARD 4****De leraren stemmen aanbod, leertijd, instructie en verwerking van de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen**

	1	2	3	4
4.1 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			●	
4.2 De leraren stemmen de hoeveelheid leer- en onderwijstijd bij Nederlandse taal en bij rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.			●	
4.3 De leraren stemmen de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
4.4 De leraren stemmen de verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				●

**STANDAARD 5****Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen**

	1	2	3	4
5.1 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar en anderen omgaan.				●
5.2 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.				●

**STANDAARD 6****De leraren volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen**

	1	2	3	4
6.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
6.2 De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.			●	

**STANDAARD 7****De leraren bieden voldoende zorg en begeleiding aan leerlingen die achterop dreigen te raken**

	1	2	3	4
7.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
7.2 De school voert de zorg planmatig uit.			●	
7.3 De school gaat de effecten van de zorg na.			●	

**STANDAARD 8****De schoolleiding bewaakt de kwaliteit van het onderwijs**

	1	2	3	4
8.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
8.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			●	
8.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
8.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
8.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
8.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het leren en onderwijzen.			●	
8.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			●	

**STANDAARD 9****Wet- en regelgeving**

	ja	nee
9.1 De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.2 De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.3 Het bestuur heeft het vastgestelde zorgplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.4 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten.	●	

**STANDAARD 10****De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht**

	1	2	3	4	5
10.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
10.2 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
10.3 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			●		